

Lär med Aktiekampen på HHX:

Ekonomiskt grundförlopp med aktiehandel & investering

Av Balalli Degas, lärare på Tietgen Handelsgymnasium

Innehåll

Lär med Aktiekampen på HHX: Ekonomiskt grundförlopp med aktiehandel & investering.....	1
Mål:	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Innehåll:	2
Metod:	3
Material:.....	4
Utvärdering:	5
Sekvensering	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Modul 1: Introduktion til økonomi och investeringar	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Modul 2: Grundläggande koncept inom investering	9
Modul 3: Djupgående undersökning av investering och riskstyrning	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Modul 4: Avslutning och utvärdering	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.



Gamification, engagemang och interaktivitet är nyckelorden för denna undervisningssekvens, som tar eleverna med på en lärorik resa genom ekonomins och investeringarnas världar. Aktiekampens undervisningssekvens för HHX är designad för "Ekonomiskt grundförlopp" (EG) i årskurs 1 och fokuserar på aktiehandel och investeringar. Som lärare kan du själv välja att följa sekvensens detaljerade lektionsplan eller integrera delar av den i andra ämnen eller förlopp.



Sekvensen utgår från och bygger vidare på kärnämnesområden inom ekonomi i spännande kombination med insikter i aktiehandel och investeringsstrategier. Från grundläggande ekonomibegrepp till förståelse för investeringar och riskhantering stärker sekvensen elevernas förmåga att fatta informerade finansiella beslut.



Med aktiehandel och investering som centrala teman är budskapet till eleverna tillämpningsorienterat: Lär dig hur marknadsekonomin fungerar. Behärska din privatekonomi. Få erfarenhet av aktiehandel simulerad i realtid till autentiska kurser. Förståelsen för begrepp och färdigheter konkretiseras genom tillämpningsorienterat grupparbete, case och presentationer. Hjälpeleverna att ta kontroll över sin ekonomiska framtid genom "Ekonomiskt grundförlopp med aktiehandel & investering".

Undervisningsbeskrivning

Syfte:

Att stärka elevernas ekonomiska förståelse och förmåga att fatta informerade beslut om investeringar och ekonomi. Simulerad erfarenhet av investeringar och aktiehandel ska introducera eleverna till ekonomiska begrepp och utveckla deras kompetenser inom portföljhantering och riskhantering. Undervisningens konstruktivistiska didaktiska design ska engagera elevernas läroprocess så att de bygger sin egen förståelse av ekonomiska principer och metoder genom praktiska övningar, specificering och kritisk reflektion. Målet är att förbättra elevernas procedurkunskaper genom att låta dem tillämpa teorin i praktiken.

Innehåll:

Undervisningen bygger på kärnämnesområden inom ekonomi, inklusive marknadsekonomi (med fokus på utbud, efterfrågan och prisdynamik) samt privatekonomi (som omfattar områden som inkomst, konsumtion, lån och sparande samt budgetering). Undervisningen integrerar också kvantitativa och kvalitativa metoder som stödjer ekonomiskt beslutsfattande.

Kärnämnesområden:

- Marknadsekonomi:
 - Utbud och efterfrågan
 - Ekonomiska kretslopp
- Privatekonomi:
 - Inkomst och livsinkomst
 - Konsumtion och köpbeteende

- Lån och sparande
- Privat budget
- Ekonomiska metoder:
 - Kvantitativa och kvalitativa metoder
 - Beslutsfattande och ekonomisk rationalitet

Genom detta upplägg fördjupar undervisningen elevernas ekonomiska förståelse genom att arbeta med grundläggande begrepp inom aktieinvestering. Eleverna ges möjlighet att diskutera begrepp som investeringssumma, risknivå, riskprofil, investeringshorisont, vinst och kostnader för investeringar (inklusive spread, kurs och årsavgift), samt anledningar till att börja investera (inflation, ränteeffekter etc.). Undervisningen fokuserar också på skillnaden mellan investering, spekulatation och spel. Dessa koncept hjälper eleverna att förstå hur de kan fatta informerade investeringsbeslut baserat på deras faktiska ekonomiska situation, mål och riskprofil.

Dessutom får eleverna grundläggande förståelse för vad aktiemarknaden är, hur den fungerar och hur aktiekurser bestäms. Det kan inkludera diskussioner om olika aktiemarknader (t.ex. Köpenhamns Fondbörs), aktityper (ordinära aktier kontra preferensaktier) och hur aktiehandel faktiskt genomförs.

Metod:

Den didaktiska approachen är induktiv och främjar problembaserat lärande där eleverna aktivt arbetar med en eller flera realistiska privatekonomiska fallstudier. Lärarens roll varierar beroende på aktivitet. Till exempel kommer läraren att inta en traditionell, informativ roll vid introduktionen av nya begrepp och sedan agera som guide och coach när eleverna praktiskt arbetar med Aktiekampen.

Arbetsformer: En blandning av undervisningsformer används för att säkerställa att eleverna får ut mesta möjliga av förloppet. Det inkluderar föreläsningar, grupparbete, självstudier, diskussioner, fallstudieanalyser och praktiska aktiviteter, främst med Aktiekampen.

Induktiv vs deduktiv: Eleverna introduceras först för nya begrepp och teorier (deduktiv undervisning), varefter de tillämpar och testar dem i praktiken (induktivt lärande) med Aktiekampen och fallstudier.

Progression och sekvensering: Undervisningsmaterialet presenteras strukturerat och sekventiellt så att komplexa begrepp gradvis introduceras i takt med att eleverna får en djupare förståelse för materialet. Idealt introduceras förloppet i början av "Ekonomiskt grundförlopp" efter kärnämnesområdet "privatekonomi", där aktiespelet sätts igång.

Aktiekampen fungerar som ett parallellt projekt som hjälper eleverna att integrera och tillämpa det de lärt sig i praktiken.

Lär miljö: Undervisningen sker både i klassrummet och online med användning av digitala verktyg och plattformar. Eleverna ges möjlighet att arbeta självständigt eller i grupper utanför klassrummet.

Frågeteknik: Frågor används aktivt för att engagera eleverna, testa deras förståelse och främja kritiskt tänkande. Det inkluderar öppna och slutna frågor samt den sokratiska frågetekniken, där läraren ställer ledande frågor för att hjälpa eleverna till en djupare förståelse.

Feedback/utvärdering för lärande: Eleverna får kontinuerlig feedback för att vägleda deras lärande och förbättra deras prestationer. Det inkluderar både formativ bedömning, såsom kontinuerlig feedback på deras arbete med Aktiekampen och summativ bedömning såsom tester och presentationer.

Undervisningsdifferentiering: För att möta elever med olika inlärningsstilar och behov används varierade undervisningsstrategier och material. Det kan inkludera differentierad instruktion, flexibla grupparbeten samt anpassning av uppgifter och aktiviteter baserat på elevernas individuella behov och kompetenser.

Lärarens roll: Lärarens roll varierar mellan traditionell kunskapsförmedlare och facilitator av elevernas lärande, beroende på aktivitet. Till exempel kan läraren ta en mer traditionell roll vid introduktion av nya begrepp genom att leverera information och undervisa direkt. Men när eleverna arbetar med Aktiekampen eller deltar i grupparbeten kan läraren backa och fungera mer som en facilitator som vägleder elevernas lärande och problemlösning. Genom att balansera dessa roller får eleverna den nödvändiga kunskapen och vägledningen samtidigt som de uppmuntras att bli mer självständiga och ansvariga för sin egen inläring.

Användning av IT och digitala verktyg: Undervisningen integrerar användningen av IT och digitala verktyg där det är lämpligt för att förbättra elevernas lärande och engagemang ytterligare. Det inkluderar användningen av Aktiekampen som ett interaktivt läromedel samt andra online-resurser och plattformar för att komplettera klassundervisningen.

Grupparbete: Grupparbete är en central del av undervisningen. Det ger eleverna möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga samt diskutera och dela idéer med varandra. Grupperna kan ombes att analysera olika ekonomiska scenarier, utarbeta investeringsstrategier i Aktiekampen och presentera sina resultat för klassen.

Inkludering: Alla elever, oavsett tidigare erfarenhet eller bakgrund inom ekonomi, uppmuntras och stöds att aktivt delta i undervisningen. Det innebär att material och aktiviteter måste vara tillgängliga och relevanta för alla elever samt att olika synpunkter och erfarenheter värderas och integreras i klassundervisningen.

Övergripande mål är att skapa en engagerande, stödjande och inkluderande lärmiljö där alla elever kan utveckla sin förståelse för ekonomi och investeringar samt praktiska färdigheter som de kan använda i sina liv utanför skolan.

Materiel:

Materialet består främst av digitala resurser som kan bygga vidare på det material som används i "ekonomisk grundkurs", inklusive böcker, videor, övningar med mera (från t.ex. Systime eller Trojka/PraxisOnline). Det kan med fördel användas som "flipped classroom", där eleverna kontinuerligt handlar med sina aktier utanför lektionstid.

Videokurs: Aktiekampens videokurs för skolor används som ett komplement till lärarens undervisning, där eleverna får möjlighet att repetera informationen i sin egen takt eller som "flipped classroom"-material.

"AktieQuizzen" - Testa din kunskap (quizzer): Multiple choice-quizzer används som formativa bedömningsverktyg. De ger kontinuerlig feedback om elevernas förståelse av grundbegreppen i materialet. Quiz kan användas som en avslutande aktivitet under en lektion eller som uppföljning av hemuppgifter för att säkerställa att eleverna har förstått materialet (flipped classroom).

Skapa din egen riskprofil: Verktöget används som en aktivitet som stödjer undervisningen om investeringsrisker. Efter att eleverna har fått en teoretisk introduktion till ämnet kan de använda verktöget för att utforma sin egen riskprofil och reflektera över sina personliga attityder till risk i samband med investeringar.

Etisk investeringskompass: Verktöget ingår i undervisningen om etiska och hållbara investeringar. Eleverna kan fylla i kompassen för att få en grafisk representation av sin egen etiska profil och lära sig om begrepp som ESG (Environmental, Social, and Governance).

Aktieordlistan: Ordboken är en löpande resurs för eleverna, som de kan använda när de stöter på okända begrepp eller vill fräscha upp sin förståelse av specifika termer. Den hjälper dem också att utveckla det fackspråk som krävs för att förstå och diskutera ämnen relaterade till aktieinvesteringar.

Utvärdering:

Utvärderingen omfattar både formativ och summativ bedömning. Den inkluderar "peer feedback" och "självbedömning" (online-quiz) som en del av den formativa bedömningen, vilket kan förbättra elevernas metakognitiva färdigheter. Aktiekampen fungerar som ett sätt att mäta elevernas procedurkunskaper, vilket är en viktig del av den summativa bedömningen. Slutligen utvärderar läraren elevernas prestationer och framsteg med stöd av scheman och checklistor för att säkerställa en rättvis och objektiv bedömning.

Ytterligare ingår "utvärdering av lärande" och "utvärdering för lärande" (assessment for learning) parallellt för att säkerställa att eleverna inte bara förstår ekonomiska begrepp utan också kan tillämpa dem i praktiken och förbättra sitt lärande.

Utvärdering av lärande – vad har eleverna lärt sig? (Summativ bedömning): Fokus ligger främst på att utvärdera elevernas kunskaper och förståelse av de ekonomiska begrepp och principer som har undervisats om i kursen. Detta görs genom tester, presentationer och elevernas resultat i Aktiekampen. Bedömningarna ger en översikt över hur väl eleverna har förstått och kan tillämpa de inlärdade begreppen i praktiken. Scheman och checklistor används för att säkerställa en rättvis och objektiv bedömning.

Utvärdering för lärande – vad behöver eleven göra för att gå från A till B? (Formativ bedömning): Fokus är att identifiera elevernas individuella inlärningsbehov och mål, samt att ge dem feedback och vägledning för att hjälpa dem att förbättra sitt lärande och sina prestationer. Denna typ av bedömning sker kontinuerligt och inkluderar peer feedback, self-assessment och lärarens feedback på elevernas arbete med Aktiekampen och andra aktiviteter. Det hjälper eleverna att förstå vad de gör bra och vad de behöver arbeta vidare med för att förbättra sin förståelse och tillämpning av ekonomiska begrepp.

Bedömning av undervisningen – elevernas bedömning av undervisningen: Eleverna utvärderar regelbundet undervisningen och lärarens prestation. Det kan göras genom anonyma online-undersökningar eller genom elevernas direkta feedback till läraren. Denna typ av utvärdering är viktig för att säkerställa att undervisningen är effektiv, engagerande och anpassad till elevernas behov. Den ger också läraren värdefull feedback som kan användas för att förbättra undervisningen och stödja elevernas lärande på bästa sätt.

Avslutande bedömning med "Testa din kunskap": Quizen kan användas för den formativa bedömningen och ger eleverna omedelbar feedback på deras förståelse av materialet. Quizen kan också användas som en del av den summativa bedömningen genom att samla elevernas resultat för att få en indikation på deras övergripande förståelse och lärande.

Sekvensering

Modul 1: Introduktion till ekonomi och investeringar

Syfte: Att introducera eleverna till grundläggande ekonomiska begrepp och privatekonomi, samt att introducera dem till kursen och Aktiekampen. Skapa en bro mellan teorin inom ekonomi och investeringar. Skapa insikt i elevernas förståelse av ämnet och lägga grunden för bedömning av indikationer på lärande efter avslutad kurs.

Innehåll: Ekonomiska grundbegrepp, marknadsekonomi, privatekonomi, introduktion till Aktiekampen och resurserna inom Aktiekampens universum.

Metod: Undervisning, quiz, diskussion, fallstudier. Se sekvenserna nedan för detaljerad beskrivning av metoder.

Material: Presentationer, fallstudier, Aktiekampens plattform.



Utvärdering: Diskussion och reflektion över fallstudier.

De föreslagna lärarrollerna är definierade utifrån Steen Becks inlärningscykel, som innebär att läraren agerar som:

- Instruktör – handledning av elevernas uppgiftslösning
- Representant – förmedlar innehållet till eleverna
- Konsult – handledare i projektarbete
- Deltagare – deltar i diskussioner och dialog som stöd

Sekvens:	Tid/Varaktighet (ca min): 10	Plan: (åtgärdsbeskrivning)	För-reflektion:	Efter-reflektion (Skriv själv efter genomförd lektion):
1	10	Start/Initiering: Kort dialog i helklass: Vad är investering? Välkomnande och introduktion till kursen. Fokus på syfte och mål samt en kort genomgång av Aktiekampen som resurs.	<i>Skapa en positiv atmosfär och tydliga förväntningar på kursen.</i> -- <i>Lärrarroll: Representant</i>	
2	20	"AktieQuizet": Eleverna introduceras till och börjar lösa "AktieQuizet". Viktigt att påpeka att det är förståelse från grunden som bedöms – ingenting eleverna förväntas veta i förväg.	<i>Skapa insikt i elevernas förståelse av ämnet och lägga grunden för bedömning av indikationer på lärande efter avslutad kurs.</i> -- <i>Lärrarroll: Representant</i>	
3	5 (10)	Klassdialog: Eleverna talar parvis och sedan i helklass om quizet och vad de har svarat. Smidig övergång från att samla in quiz-resultaten till genomgång av materialet.	<i>Elevdriven aktivitet. Eleverna delar med sig av sina kunskaper.</i> -- <i>Lärrarroll: Konsult</i>	
4	15 (10)	Kort genomgång av ekonomiska grundbegrepp och marknadsekonomi: utbud, efterfrågan, ekonomiska kretslopp	<i>Eleverna bör ha en grundläggande förståelse för sambandet mellan aktier & investering och ekonomisk grundutbildning.</i> <i>(Ekonomiska principer och system, grundläggande</i>	

		<p>som en brygga till investering.</p> <p>Integration av element från Ekonomisk grundutbildning i genomgången: Ekonomiska grundbegrepp och marknadsekonomi: Utbud, efterfrågan. Privatekonomi: Inkomst, konsumtion, lån, sparande, budgetering i genomgången.</p> <p>Integration av förståelse från quizet om diskussion om privatekonomi baserad på case-studie från [?].</p>	<p><i>aspekter av personlig ekonomi etc.)</i></p> <p>--</p> <p><i>Lärrarroll: Representant</i></p> <p><i>Eventuella klassdiskussioner => dynamik.</i></p>	
5	30	<p>Gruppuppgift: Case-uppgift 1a+1b:</p> <p>Privatbudget för Anna eller Anders. Om inte färdigställd i skolan blir den läxa.</p> <p>(Eventuellt be om grupppresentation.)</p>	<p>--</p> <p><i>Lärrarroll: Instruktör</i></p>	
4	10	<p>Avslutning: Vad har vi lärt oss idag? Kort introduktion till Aktiekampens webbplats och resurser.</p> <p>Läxa: Anvisning av material till nästa modul => de 5 videorna, Aktieordboken och de andra resurserna som finns på webbplatsen osv. (kan även arbeta med dem i klassen i nästa modul)</p>	<p><i>Vad har vi lärt oss idag? => vilka kompetenser? => flyttade vi vår "kanske-kunskap" till "säker-kunskap"-pulsen?</i></p> <p><i>Eleverna kommer att introduceras till den kommande tävlingen och förbereda sig för nästa moduls arbete.</i></p>	

Modul 2: Grundläggande koncept inom investering

Syfte: Ge eleverna en grundläggande förståelse för investeringsbegrepp och aktiemarknaden.

Innehåll: Investeringsterminologi, introduktion till aktiemarknaden.

Metod: Undervisning, grupparbete med Aktiekampen.

Material: Presentationer, Aktiekampen-plattformen.

Utvärdering: Grupparbete och diskussion om Aktiekampen.

Sekvens:	Tid/Varaktighet (ca min): 10	Plan: (åtgärdsbeskrivning)	För-reflektion:	Efter-reflektion (Skriv själv efter genomförd lektion):
1	5	Start/upptakt: Hur långt nådde vi sist? Kort övergripande dialog i helklass om innehållet i videorna. Vad ska vi göra idag?! - Diskutera lösningen av uppgifterna 1a & 1b.	<i>Säkerställ att uppgiften är förstådd och att alla är på rätt väg! (kontinuerlig utvärdering)</i>	
2	15	Uppgiftsgenomgång/presentation: Aktivitet: Diskussion om privatekonomi baserat på fallstudie 1a & 1b. Kan göras vid tavlan eller i grupper som presenterar för varandra. Det är viktigt att alla elever hör båda uppgifterna.	<i>Genom aktivt deltagande i diskussioner kommer eleverna att kunna använda och integrera den kunskap de har skaffat sig</i> -- <i>Lärrroll: Deltagare/Instruktör.</i> <i>Denna sekvens rekommenderas att fokusera på "närhet" men kan variera mellan deduktiv och induktiv orientering beroende på hur elevstyrt man väljer att genomföra den.</i>	
3	15	Grupp/klassdiskussion: Aktivitet: Diskussion om privatekonomi baserat på fallstudie från 1a+1b. - Vad är skillnaden i Anders och Annas ekonomiska situation och vad beror den på? - Hur står de båda nu när båda vill börja investera i aktier? Didaktiskt förslag: [Kan ske i helklass eller i matrisgrupper, där	<i>Genom aktivt deltagande i diskussioner kommer eleverna att kunna använda och integrera den kunskap de har skaffat sig</i> -- <i>Lärrroll: Deltagare</i>	

		uppgift a och b blandas] (låt eleverna reflektera över ämneskunskapen från videorna)		
4	8 (+5)	<p>Speed writing-övning - reflektioner. Stålltid där alla skriver sina kunskapsmässiga reflektioner individuellt.</p> <p>- Skriv ner vad som kommer upp för dig som är relevant för ämnet eller uppgiften vi har diskuterat idag. - Vad tänker du på? - Vad har vi diskuterat?</p> <p>-- (+) Eventuellt välja att ha en kortdiskussion i helklass där de som vill delar sina reflektioner.</p>	<p><i>fördjupning, reflektion och dokumentation</i></p> <p>--</p> <p><i>(-) Lärarroll: Instruktör</i></p> <p>--</p> <p><i>Lärarroll: Deltagare.</i></p>	
5	32	<p>Uppgiftslösande i grupper: Case-uppgifterna 2a och 2b "Aktieportfölj"</p> <p>Om inte klar i skolan så blir den läxa. (eventuellt be om grupppresentation)</p>	<p><i>Arbeta med Aktieportfölj, där investeringsteori är mer i fokus.</i></p> <p>--</p> <p><i>Lärarroll: Instruktör</i></p>	
	10	<p>Till sist: Vad har vi lärt oss idag?</p> <p>Lektion: Anvisning för spelet på Aktiekampens hemsida, investeringsprofil och etisk kompass. "Orientera dig på hemsidan.</p> <p>Nästa modul kommer vi att definiera var och en av våra profiler."</p>	<p><i>Vad har vi lärt oss idag? => Vilka kompetenser? => Har vi flyttat vår "kanske-kunskap" till "säker-kunskap" -påsen?</i></p> <p><i>(evidensbaserad praktik och kontinuerlig kunskapsmässig utvärdering)</i></p>	

Modul 3: Djupgående undersökning av investering och riskhantering

Syfte: Djupare förståelse för investeringsbegrepp och riskhantering.

Innehåll: Djupare förståelse för investeringar, riskhantering vid investeringar.

Metod: Undervisning, grupparbete med Aktiekampen, diskussion.

Material: Presentationer, Aktiekampen-plattformen.

Utvärdering: Grupparbete och diskussion om Aktiekampen.

Sekvens:	Tid/Varaktighet (ca min): 10	Plan: (åtgärdsbeskrivning)	För-reflektion:	Efter-reflektion (Skriv själv efter genomförd lektion):
1	5	<p>Uppstart/igångsättning: Hur långt nådde vi senast?</p> <p>Vad vet vi nu om investeringar?</p>	<p>Säkerställ att uppgiften är förstådd och att alla är på rätt väg!</p> <p>(evidensbaserad praktik och kontinuerlig kunskapsmässig utvärdering)</p>	
2	15	<p>Uppgiftsgenomgång/presentation:</p> <p>Aktivitet: Diskussion om privatekonomi baserat på fallstudie 2a och 2b.</p> <p>Kan göras vid tavlan eller i grupper som presenterar för varandra.</p> <p>Det är viktigt att alla elever hör båda uppgifterna.</p>	<p>Genom aktivt deltagande i diskussioner kommer eleverna att kunna använda och integrera den kunskap de har skaffat sig.</p> <p>--</p> <p>Lärarroll: Deltagare/Instruktör</p> <p>Det rekommenderas att denna sekvens fokuserar på "närhet" men kan variera mellan deduktiv och induktiv orientering beroende på hur elevstyrt man väljer att genomföra den.</p>	
3	20	<p>Grupp-/klassdiskussion</p> <p>Aktivitet: Diskussion om "Aktieportfölj, riskprofil, etik och investering generellt baserat på falluppgifterna 2a+2b.</p>	<p>Genom aktivt deltagande i diskussioner kommer eleverna att kunna använda och integrera den kunskap de har skaffat sig.</p> <p>--</p>	

		<p>Vad är skillnaden mellan Anders och Annas "Aktieportfölj, riskprofil, etik etc. - och vad beror den på?</p> <p>Hur står de båda, var och en, nu när båda ska börja investera i aktier? (inbjudna eleverna att reflektera över ämneskunskapen från videorna)</p>	<i>Lärrarroll: Deltagare</i>	
4	25	<p>Individuell profil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skapa din egen riskprofil 2) Etisk investeringskompass <p>Viktigt att det finns gott om tid för att reflektera över svaren på de två "självtesterna".</p>	<p><i>Den enskilda eleven får insikt/självinsikt i sin egen investeringsprofil och etiska gränser vid investeringar.</i></p> <p>-- <i>Lärrarroll: Konsult</i></p>	
5	10	<p>Igångsättande av spelet: Många alternativ – individuellt eller i grupper som spelar mot varandra.</p> <p>- Om i grupper, kom ihåg att påminna eleverna om att logga besluten och använda "beslutsarket".</p> <p>Kort avslutning: Nu är spelet igång! Kom ihåg det vi har lärt oss i de tidigare modulerna när ni investerar i spelet.</p> <p>Lycka till med investeringarna! –</p> <p>--</p> <p>Läxor: KOM IHÅG att förbereda en presentation av resultaten till den 4:e och sista modulen i kursen. Den ska inkludera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investeringsstrategier, • Riskprofil, • Etisk kompass, • De ekonomiska resultaten av deras investeringar. 	<p><i>Eleverna kommer att introduceras till den kommande tävlingen och förbereda sig för arbetet i nästa modul.</i></p>	

Modul 4: Avslutning och utvärdering

Syfte: Utvärdera och reflektera över det lärande innehållet, presentera grupparbete, diskutera etiska och hållbara investeringar.

Innehåll: Utvärdering av investeringsstrategier, diskussion om etiska och hållbara investeringar, presentationer av grupparbete, avslutande diskussion och feedback.

Metod: Diskussion, presentationer, självutvärdering, kamratfeedback och lärarfeedback. Material: Presentationer, Aktiekampen-plattformen.

Utvärdering: Självutvärdering, kamratfeedback och lärarfeedback.

Sekvens:	Tid/Varaktighet (ca min): 10	Plan: (åtgärdsbeskrivning)	För-reflektion:	Efter-reflektion (Skriv själv efter genomförd lektion):
1	5	Uppstart/igångsättning: Vad vet vi nu om investeringar? Har ni använt dessa "verktyg"/teorier i spelet	<i>Teoretisk reflektion över tillämpningen.</i>	
2	30	Uppgift 3: Utarbetande av avslutande presentation: Utarbeta presentationen av resultaten till 4:e och sista modulen i förloppet. Den ska innehålla: - Investeringsstrategier, - Riskprofil, - Etisk kompass, - De ekonomiska resultaten av deras investeringar, - Beslutsprocess vid investeringar, - Reflektioner: Vad gick bra och vad kan ni förbättra till nästa gång? -- (Se uppgift 3, formulering)	<i>Läroroll: Konsult</i> <i>Genom aktivt deltagande i diskussioner kommer eleverna att kunna använda och integrera den kunskap de har skaffat sig.</i>	
3	25	Presentationer av grupparbete: Varje grupp presenterar sitt arbete, inklusive investeringsstrategier, riskprofil, etisk kompass m.m – samt de ekonomiska resultaten av	<i>Läroroll: Deltagare/Instruktör</i> <i>Det rekommenderas att denna sekvens fokuserar på "närhet", men kan variera mellan deduktiv och induktiv inriktning beroende på hur elevstyrt man väljer att genomföra den.</i>	

		<p>investeringarna på Aktiekampens plattform.</p> <p>--</p> <p>Det rekommenderas att presentationer görs vid tavlan och diskussioner hålls i helklass, men alternativt kan detta göras i grupp eller individuellt, där mindre grupper presenterar för varandra.</p>		
3	20	<p>Bedömning av investeringar i grupper eller i helklass</p> <p>1) Diskussion om etiska och hållbara investeringar: Klassen diskuterar etiska och hållbara investeringar, inklusive de principer som styr sådana investeringar och deras relevans för gruppens projekt.</p> <p>2) Utvärdering av investeringsstrategier: Läraren leder en diskussion om olika investeringsstrategier och klassen analyserar och jämför de strategier de använde i sitt grupparbete.</p>	<p><i>Under diskussionen kan man söka svar på:</i></p> <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vad innebär det att göra en 'etisk' investering? - Hur kan vi som investerare bidra till hållbarhet? - Hur kan man balansera etisk och hållbar investering med att söka vinst? - Finns det situationer där etiska och hållbara investeringar kan vara mer lönsamma än traditionella investeringar? <p>2)</p> <p><i>Planera hur du vill leda diskussionen om investeringsstrategier. Du kan till exempel skapa en jämförelsetabell på tavlan med varje grupps strategi och resultat, och sedan kan klassen tillsammans jämföra och analysera dessa.</i></p>	
4	<u>10</u>	<p>Och vinnaren är ...</p> <p><u>Vinnaren koras och motiveringar ges. Använd gärna bedömningsark.</u></p> <p><u>Utvärdering av förloppet i helklass.</u></p> <p><u>Var det roligt?</u></p> <p><u>Vad lärde vi oss?</u></p>	<p><u>Gamification motiverar, men det är viktigt att reglerna är tydliga och att rätt vinnare koras.</u></p>	